**Сценарий родительского собрания «Вот мы и повзрослели»**

Родительское собрание проходит в музыкальном зале.

До начала собрания подготовлена выставка творческих работ детей и родителей за прошедший год и этого учебного года.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей шестого года жизни.
2. Познакомить с программами «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством оригами» и «» (обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте)
3. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
4. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организация их общения.

**Повестка дня.**

1. 1.Торжественное начало собрания. Поздравление родителей с началом учебного года .
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
3. Выступление воспитателя: «Дошкольник 5-6 лет – какой он?»
4. Мастер-класс «Стаканчик» складывание стаканчика способом оригами.
5. Фоторепортаж «Из жизни группы».
6. Выбор родительского комитета группы.
7. Разное

**Ход собрания:**

**Воспитатель**: Здравствуйте, уважаемые родители! Поздравляю нас всех с началом нового учебного года. Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая  группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

 Пригласить родителей встать в круг.

Воспитатель: - А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»!

Родители, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное.

 **Игра «Комплименты»** - цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

**Воспитатель**: Чтобы образовательный процесс быль правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ.

Образовательную деятельность мы продолжаем осуществлять по программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А.

Дети стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

**Далее воспитатель представляет Презентацию «Дошкольник 5-6 лет-какой он?»** (приложение), обсуждая с родителями интересующие их вопросы.

В конце собрания раздать родителям памятки**-рекомендации**.

 Воспитатель представляет родителям внимание слайды с информацией о программе по обучению грамоте, которая будет реализовываться с этого учебного года. Обозначает задачи и направления, по которому педагоги будут работать с детьми.

Педагог предлагает вниманию родителей наглядный и раздаточный материал, который используется ими на занятиях. (звуковые домики, схемы-слов,

 **Проводится игры: «Определи место звука?», «Живые слова», «Найди букву»**

Затем педагог представляет вниманию родителей слайд с задачами работы по программе Оригами в старшем дошкольном возрасте, какие базовые формы будут осваиваться с детьми в старшей группе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам взять листы бумаги и ориентируясь на схему-складывания сложить стаканчик.

**Мастер-класс «Сложи стаканчик»**

**Презентация «Фотостранички из жизни группы»**

 **Воспитатель предлагает родителям немного поиграть.**

**Игра «Клубочек»** Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?» (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)
Вывод: Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.
Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос:

«Что огорчает вас в вашем ребенке?» (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)
Вывод: проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия. Для того чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы. Хорошо, если вас будут связывать и общие увлечения.

**Обсуждение групповых вопросов(план совместных походов и экскурсий в выходной день)**

**Выбор родительского комитета**

**Принятие решения родительского собрания.**

**Приложение.**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

**В этом возрасте ваш ребенок:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и ***сам формулирует ответы или создает версии***. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
 |
|  | * Желает показать себя миру. Он ***часто привлекает к себе внимание***, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
 |
|  | * С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время ***проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ***, желая заполучить то, что хочет.
 |
|  | * Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых ***складывается механизм управления своим поведением***, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
 |
|  | * Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще т***рудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно***.
 |
|  | * Очень ***хочет походить на значимых для него взрослых***, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
 |
|  | * Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
 |
|  | * Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

 К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.            На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.) Для детей этого возраста характерно критическое отношение к речи окружающих и развитием контроля за точность своего высказывания. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.Далее воспитатель дает родителям рекомендации, на что нужно обращать внимание и что нужно учитывать, взаимодействуя со своим ребенком. |

**Памятка**

**Вам как его родителям важно**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * ***С уважением относиться к его фантазиям и версиям***, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
 |
|  | * ***Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению***, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
 |
|  | * Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что ***не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать***.
 |
|  | * Обеспечивать ребенку ***возможность общения со сверстниками***, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
 |
|  | * ***Постепенно снижать контроль и опеку***, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
 |
|  | * Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок ***охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность***. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.
 |
|  | * По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. ***Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке***, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.
 |
|  | * ***Но вопросы о смерти отвечать по возможности честно***в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.
 |
|  | * ***Помогать ребенку*** (вне зависимости от пола) ***справляться со страхами***, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Делайте!** |  **Не делайте!****Рекомендации родителям** |
| Радуйтесь вашим сыну и дочке | Не перебивайте ребенка |
| Разговаривайте с ребенком заботливым, одобряющим тоном | Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов |
| Слушайте ребенка внимательно, не перебивая | Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен |
| Установите четкие и определенные требования к ребенку | Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя» |
| В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними |  Не устраивайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание |
| Будьте терпеливы | Не оскорбляйте ребенка |
| Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное | Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил |
| Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы | Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств |
| Чаще хвалите ребенка | Не ожидайте от ребенка понимания абстрактных рассуждений и объяснений |
| Поощряйте игры с другими детьми | Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми |
| Приобретайте развивающие игры и игрушки | Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай» |
| Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать(коллекционировать, рисовать и др.) | Не требуйте слишком многого - пройдет немало времени, прежде чем ребенок научится самостоятельности |
| Интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду | Не критикуйте ребенка |
| Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые положительные впечатления, о которых он мог бы рассказать | Не запрещайте общаться с другими детьми |