**Детско-родительский тренинг**
**«Когда семья вместе»**

**Цель**: способствовать сплочению членов семьи.

**Задачи**:

* создание в группе доброжелательной, доверительной атмосферы
* вызвать интерес у детей и настроить их на работу в группе,
* предоставить участникам возможность лучше узнать друг друга,
* формирование умения слушать и давать обратную связь,
* способствовать безоценочному принятию родителями детей, детьми родителей
* эмоциональная разрядка (показать, как можно приемлемым, увлекательным способом сбрасывать накопившуюся агрессию),
* развитие коммуникативных навыков.
* способствовать формированию целостности семьи,
* актуализация жизненных ценностей семьи.

**Ожидаемый результат:**

* развитие рефлексивных особенностей,
* снятие напряжения,
* развитие эмпатии,
* выявление семейных ценностей,
* сплочение членов семьи.

**Форма проведения:**тренинг.

**Оформление бейджики**

*Материалы*: Карточки из плотной бумаги, булавки, фломастеры.

Всем участникам предлагается написать на своей карточке игровое имя: Дети придумывают сказочные или вымышленные имена взрослым, а взрослые называют детей ласковым именем как называют дома. Родители садятся за столы рядом с детьми.

Здравствуйте! Очень приятно Вас видеть здесь таких заботливых, таких внимательных и таких любящих! С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Сейчас я хочу вас пригласить в один большой круг.

1. **Упражнение "Приветствие"**

Участники рассчитываются на 1-й 2-й, образуют внутренний и внешний круг. Каждый участник внутреннего круга стоит в паре с участником внешнего круга - положение "карусель". Внутренний крут неподвижен. По команде ведущего пары приветствуют друг друга, затем представители внешнего круга переходят к соседу слева и т.д. Ведущий объявляет, что сейчас все будем приветствовать друг с друга, но не совсем привычными способами. Ведущий хлопает в ладоши и кричит:
"Как деловые люди рукопожатием!" Все пожимают друг другу руки. Затем ведущий хлопает в ладоши и выкрикивает: "Правыми коленями!!"

Все касаются коленом колена и здороваются и т.д.
Можно здороваться:

* правыми локтями,
* левыми коленками,
* затылками,
* спинами,
* реверансом как французские короли и королевы,
* как африканские слоны, громко топая ногами,
* без помощи слов и рук, а только взглядом (например, подмигиванием),
* старым русским обычаем - трехкратным поцелуем (сопровождаем фразой: "Ба! Какие люди") и т.п.

**2.Упражнение “Круг общения”**

Участники делятся считалкой: “Мамочки – детки” на два круга. Внутренний круг - “мамочки” - закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – “детки”. “Детки” двигаются по часовой стрелке вокруг “Мамочек” и на сигнал останавливаются. Упражнение выполняется молча.
***Задание***:
1. Пообщайтесь друг с другом руками:
*- поздоровайтесь;
- потанцуйте;
- поборитесь;
- помиритесь;
- попрощайтесь.*
2. Перед вами маленький, плачущий ребёнок, который чем-то расстроен. Пожалейте его.
3. Вы встретили хорошего друга, которого давно не видели. Покажите, как вы рады его видеть.

**3. Упражнение «Передай предмет по кругу»**

Все участники стоят в кругу ведущий под музыку дает им предмет, задача участников передавать предмет по кругу (ведущий постоянно добавляет предметы)

**4**. **Тест «Дом»**

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе.

5. **Совместный танец детей и родителей**

**6.Упражнение “Семейный герб”**

***Материалы****:*бумага, краски, кисточки, вода, фломастеры, карандаши цветные и простые,ластик.
Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др. Затем все рисунки выкладываются в цент круга на полу, и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе). Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи. После завершения работы идет обсуждение.

*Вопросы для обсуждения:* что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

Примечание: рисование должно быть совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!!!
Класс – это маленькая семья. Хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор и конфликтов. У вас на столах лежат ладошки счастья. Напишите каждый своё имя и поместите к нашему семейному солнышку.
(Дети под музыкальное сопровождение закрепляют ладошки и делают фото для альбома.)
Гимн дружбы –Я, Ты, Он, Она –вместе целая страна…!

**Рефлексия. «Шары настроения»**

У меня есть вот такие разноцветные шары настроения. Сейчас я вам раздам по одному шару. И пусть каждый нарисует на нем свое настроение. Если у вас хорошее настроение, то заберите его с собой и пусть оно с вами останется надолго. А если нет, то можете отпустить его на улице, чтоб оно больше к вам никогда не возвращалось.

**Тест «Дом»**

**Дом**

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) - отражение скрытого семейного конфликта.

**Стены**

Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее, с другой стороны, - он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром - у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие - он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные - ваш ребенок стремится к лидерству.

**Двери**

Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие - показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов - проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери - неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

**Окна**

Большие, открытые - коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон - ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах - проблемы в общении. Решетки на окнах - показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, - это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

**Крыша**

Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши - ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши - ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

**Труба**

Густой дым - внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма - недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши - ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.